PPGECS | PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE

MESTRADO PROFISSIONAL EM

ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE

2026

EMENTÁRIO

Afya UNIVERSIDADE UNIGRANRIO

APRESENTAÇÃO

O Ementário do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Saúde (PPGECS) da AFYA Universidade UNIGRANRIO constitui o documento oficial que reúne as ementas, objetivos, conteúdos programáticos e bibliografias das disciplinas que compõem a matriz curricular do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Saúde. Sua finalidade é orientar docentes, discentes e a comunidade acadêmica quanto à organização curricular do Programa, assegurando transparência, integração entre os componentes curriculares e alinhamento com a proposta formativa institucional.

Estruturado em conformidade com as diretrizes da Área de Ensino da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o ementário expressa os fundamentos teóricos, epistemológicos e metodológicos que orientam o PPGECS, reafirmando seu compromisso com a excelência acadêmica, a pesquisa aplicada, a inovação educacional e a formação de profissionais qualificados para atuar nos diferentes contextos do Ensino de Ciências e da Saúde.

A matriz curricular organiza-se em disciplinas obrigatórias, disciplinas de acompanhamento e disciplinas eletivas, concebidas de forma articulada para integrar ensino, pesquisa e desenvolvimento de produtos educacionais. As disciplinas obrigatórias contemplam a formação em metodologia científica, desenvolvimento de projetos, prática docente supervisionada, redação científica e produtos educacionais, enquanto as atividades de orientação e seminários acompanham o desenvolvimento da dissertação e da produção técnico-científica. As disciplinas eletivas possibilitam percursos formativos flexíveis, alinhados às linhas de pesquisa e às necessidades profissionais dos mestrandos.

A proposta curricular incorpora temas contemporâneos e estratégicos da Área de Ensino, incluindo metodologias ativas, tecnologias digitais e imersivas, inteligência artificial aplicada ao ensino, educação ambiental, sustentabilidade, letramento científico, educação inclusiva, equidade, neurociências, educação a distância, Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), inovação pedagógica e formação de professores. Essa organização favorece uma formação interdisciplinar, crítica e inovadora, comprometida com a produção de conhecimento e com o desenvolvimento de soluções educacionais fundamentadas em evidências científicas.

As bibliografias selecionadas para cada componente curricular contemplam obras de referência e publicações científicas atualizadas, incentivando o uso de bases de dados nacionais e internacionais e fortalecendo a formação de pesquisadores capazes de produzir conhecimento aplicado e produtos educacionais de impacto social.

Dessa forma, este Ementário representa um instrumento acadêmico de referência para o planejamento das atividades do Programa e para a consolidação de sua identidade institucional, evidenciando o compromisso do PPGECS com a formação de mestres capazes de integrar ensino, pesquisa, inovação e responsabilidade social, contribuindo para o fortalecimento da Educação em Ciências e Saúde e para o aprimoramento das práticas educacionais nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

Corpo Docente do PPGECS

SUMÁRIO

Disciplinas Obrigatórias (300h) 6
Desenvolvimento de Projeto (60h) 6
Metodologia de Pesquisa (60h) 7
Prática Docente Supervisionada (60h) 7
Redação Científica e Produtos Educacionais (60h) 8
Questões Atuais em Ensino I (30h) 9
Questões Atuais em Ensino II (30h) 9

Disciplinas De Acompanhamento (90h) 10
Orientação I (15h) 10
Orientação II (15h) 10
Orientação III (15h) 10
Orientação IV (15h) 10
Seminário De Pesquisa I (15h) 11
Seminário De Pesquisa II (15h) 11

Disciplinas Eletivas (180h) 12
Abordagem Didático Pedagógica em Ensino em Saúde (30h) 12
Aproveitamento de Estudos I (30h) 13
Aproveitamento de Estudos II (30h) 13
Aproveitamento de Estudos III (30h) 13
Avaliação no Ensino de Ciências e em Saúde (30h) 13
Ciência e Arte (30h) 14
Concepções e Teorias de Aprendizagem do Adulto (30h) 15
Currículo, Ensino e Planejamento em Saúde (30h) 16
Desenvolvimento de Jogos Digitais (30h) 16
Educação à Distância (30h) 17
Educação Ambiental, Sociedade e Objetivos De Desenvolvimento Sustentável (30h) 18
Educação Inclusiva (30h) 19
Educação Não Formal (30h) 20
Ensino Aprendizagem: Questões Contemporâneas (30h) 21
Ensino de Ciências E Saúde (30h) 22
Equidade e Inclusão em Instituições Formativas (30h) 23

Estatística Aplicada à Pesquisa (30h) 23
História e Filosofia da Ciência (30h) 24
Inovações no Ensino de Ciências e Saúde (30h) 25
Inteligência Artificial Aplicada ao Ensino (30h) 25
Letramento Científico no Ensino e na Saúde (30h) 26
Linguagens nas Ciências e na Saúde (30h) 27
Metodologias Ativas e Tecnologias Imersivas no Ensino (30h) 28
Neurociências Aplicada ao Ensino (30h) 29
Perspectiva em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) (30h) 30
Prototipagem de Produtos Educacionais (30h) 31
Saberes Docentes e a Formação de Professores (30h) 31
Saúde, Corpo e Ensino (30h) 32
Seminário Temático (30h) 33
Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação na Educação (30h) 33
Tópicos em Ciências (30h) 34
Tópicos em Educação (30h) 34
Trabalho Final (30h) 34

MATRIZ CURRICULAR

MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

(mínimo de 300h a ser cursado):

Desenvolvimento de Projeto	60h
Metodologia de Pesquisa	60h
Redação Científica e Produtos Educacionais	60h
Prática Docente Supervisionada	60h
Questões atuais em Ensino I	30h
Questões atuais em Ensino II	30h

DISCIPLINAS DE ACOMPANHAMENTO (90h)

Orientação I	15h
Orientação II	15h
Orientação III	15h
Orientação IV	15h
Seminários de Pesquisa I	15h
Seminários de Pesquisa II	15h

DISCIPLINAS ELETIVAS

(mínimo de 180h a ser cursado)

A oferta de disciplinas eletivas ao longo dos semestres estará condicionada à demanda estabelecida em Colegiado de Curso com vistas a atender à necessidade das turmas e disponibilidade de docentes para compor a grade de horários.

– Cada eletiva tem 30h

TOTALIZANDO 570h
DISTRIBUÍDAS NOS 4 SEMESTRES – 24 MESES

EMENTÁRIO

MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE

PPGECS

Disciplinas Obrigatórias (300h)

DESENVOLVIMENTO DE PROJETO (60H)

Código: IHM20066
Ementa: Desenvolvimento e acompanhamento de projeto de pesquisa. Adequação da metodologia de pesquisa: abordagens e estratégias. Análise e produção de textos científicos.

Bibliografia Básica:

AQUINO, Ítalo de S. **Como escrever artigos científicos**. 9 ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2019. E-book. ISBN 9788571440289. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440289/.

GIL, Antonio C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 7 ed. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597020991. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/.

LACRUZ, Adonai José; DE OLIVEIRA LEITE, Maria Clara. **Organizando projetos de pesquisa: de forma prática, elaborada e sem complicação**. Alta Books, 2023.

LAKATOS, E. M. **Técnicas de Pesquisa**. 9 ed. Grupo GEN, 2021. 9788597026610. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026610/.

MARTÍN, Héctor Ruiz., CORSO, Luciana Vellinho. SCHEIN, Luciane Alves. **Como Aprendemos? - Uma Abordagem Científica da Aprendizagem e do Ensino.** 3.ed. Editora Penso, 2023.

MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. **Redação de Artigos Científicos**. 2 ed. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026641. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/.

TAKO, Karine Vaccaro; KAMEO, Simone Yuriko. **Metodologia da pesquisa científica**: dos conceitos teóricos à construção do projeto de pesquisa. Amplla Editora, 2023.

METODOLOGIA DE PESQUISA (60H)

Código: IHM20083
Ementa: Pesquisa como produção do pensamento científico. Matrizes epistemológicas que alicerçam a pesquisa no ensino de ciências e saúde. Abordagens teórico-metodológicas na pesquisa em ensino de ciências e saúde. Diretrizes para a construção de um projeto de pesquisa em ensino de ciências e saúde. Planejamento de uma pesquisa. O processo de investigação científica. Escolha e formulação do tema. Os instrumentos de coleta, construção e análise dos dados. Elaboração de trabalho acadêmico: planejamento, estrutura e apresentação.

Bibliografia Básica:

GIL, Antonio Carlos. **Pesquisa qualitativa básica**. Editora Vozes, 2025.

GIL, Antonio C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 7 ed. Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/.

GIL, Antonio C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 7 ed. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597020991. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/. Acesso em: 05 jun. 2024.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica**. 9 ed. São Paulo: Atlas, 2021.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. **Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas**. Edições 70, 2021.

PRÁTICA DOCENTE SUPERVISIONADA (60H)

Código: EED20068
Ementa: Prática Profissional Supervisionada. Reflexão, discussão e análise de questões atuais que envolvam o ensino das ciências e da matemática na educação básica. Esta disciplina acontece em estreita relação, *in loco*, com o espaço escolar e com as demandas do universo educacional, seja ela na educação básica, na educação superior, na EaD e na formação continuada de professores (Básica/Superior), ampliando as experiências do mestrando durante a sua formação. A avaliação ocorre a partir do resultado do planejamento de quatro aulas a serem ofertadas para: 1) Educação Básica, 2) Ensino Superior, 3) Virtual com o uso de tecnologias - pensando no crescimento da modalidade EaD, e 4) Formação docente (formação continuada) com professores da Educação Básica ou Superior. Durante a disciplina são confrontadas as teorias pedagógicas e as teorias andragógicas e suas adequações aos diferentes públicos. É realizada a seleção de metodologias ativas e são escolhidas as tecnologias educacionais mais adequadas ao contexto educacional em que o discente irá atuar. Além disso, são discutidos e construídos planejamentos dinâmicos e inovadores. Desta forma, o discente desenvolve atividades de docência em uma instituição de

ensino que não é necessariamente a sua de origem profissional, sempre sob a supervisão do professor responsável pela disciplina, em colaboração com o orientador e/ou docente regente. Além disso, o discente é incentivado a escolher temas próximos ao seu projeto de pesquisa e relacionados ao produto educacional vinculado a sua dissertação para que possa testar os produtos educacionais com professores e alunos nos cursos de graduação e/ou Educação Básica. Desta forma, o aluno pode exercitar a prática docente e testar seu produto educacional em universos diferentes.

Bibliografia Básica:

Bases de dados científicos: Google Acadêmico, Portal de periódicos da CAPES, SCIELO, Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), MEDLINE/PUBMED, LILACS, COCHRANE LIBRARY, SCOPUS.

Artigos provenientes de periódicos selecionados: Revista de Educação Ciências e Matemática, Ciência e Educação, Revista Ensaio, Revista Brasileira de Ensino de Física, Revista Ciência & Educação, Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Enseñanza de Las Ciencias, Boletim de Conjuntura, entre outros.

REDAÇÃO CIENTÍFICA E PRODUTOS EDUCACIONAIS (60H)

Código: IHM20067
Ementa: Conceito de Produto Educacional. O produto e o contexto educacional. Tipos de produtos educacionais. As diferentes fases de produção de um produto educacional. Divulgação de produto e Divulgação científica. O texto científico e de divulgação, suas características e especificidades. Modalidades de textos científicos. Aspectos éticos. Autoria e direito autoral.

Bibliografia Básica:

AMARAL, Carmem Lúcia Costa; ALLEVATO, Norma Suely Gomes (org.). **Pesquisas e produtos educacionais em ensino de ciências e matemática**. São Paulo: LF Editorial, 2024.

DE OLIVEIRA, Jorge Leite. **Técnicas de redação e de pesquisa científica**. Editora Vozes, 2024.

GASTEL, B. **How to write and publish a scientific paper**, Greenwood.2016,

MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. **Redação de Artigos Científicos**. 2 ed. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026641. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/.

REIZ, P. **Manual de técnicas de redação científica** / Pedro Reiz. -- 3 ed. - São Paulo: Editora Hyria, 2014

Produtos Educacionais

FREITAS, Rony. PRODUTOS EDUCACIONAIS NA ÁREA DE ENSINO DA CAPES: O QUE HÁ ALÉM DA FORMA?. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, [S. l.], v. 5, n. 2, p. 5–20,

2021. DOI: 10.36524/profept.v5i2.1229. Disponível em: https://revistas.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/1229.

MENDONÇA, Andréa Pereira; RIZZATTI, Ivanise Maria; RÔÇAS, Giselle; FARIAS, Marcella Sarah Filgueiras de. O que contém e o que está contido em um Processo/Produto Educacional?: Reflexões sobre um conjunto de ações demandadas para Programas de Pós-Graduação na Área de Ensino. **Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, Manaus, Brasil, v. 8, p. e211422, 2022. DOI: 10.31417/educitec.v8.2114. Disponível em: https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2114. Acesso em: 26 jun. 2026.

QUESTÕES ATUAIS EM ENSINO I (30H)

Código: EED20118
Ementa: Reflexão, discussão e análise de questões atuais que envolvam o ensino de ciências e saúde na educação básica e superior.

Bibliografia Básica:

Bases de dados científicos: Google Acadêmico, Portal de periódicos da CAPES, SCIELO, Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), MEDLINE/PUBMED, LILACS, COCHRANE LIBRARY, SCOPUS.

Artigos provenientes de periódicos selecionados: Revista de Educação Ciências e Matemática, Ciência e Educação, Revista Ensaio, Revista Brasileira de Ensino de Física, Revista Ciência & Educação, Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Enseñanza de Las Ciencias, Boletim de Conjuntura, entre outros.

QUESTÕES ATUAIS EM ENSINO II (30H)

Código: EED20119
Ementa: Prática docente no ensino de ciências e saúde, no contexto da educação básica e superior: pesquisa, processos e produtos. Convergências e especificidades entre: educação formal e educação não formal; abstração e contextualização; o local e o universal; o interdisciplinar e o intercultural.

Bibliografia Básica:

Bases de dados científicos: Google Acadêmico, Portal de periódicos da CAPES, SCIELO, Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), MEDLINE/PUBMED, LILACS, COCHRANE LIBRARY, SCOPUS.

Artigos provenientes de periódicos selecionados: Revista de Educação Ciências e Matemática, Ciência e Educação, Revista Ensaio, Revista Brasileira de Ensino de Física, Revista Ciência & Educação, Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Enseñanza de Las Ciencias, Boletim de Conjuntura, entre outros.

Disciplinas de Acompanhamento (90h)

ORIENTAÇÃO I (15H)

Código: EED20099
Ementa: Orientação e elaboração de dissertação.

Bibliografia:
Específica de cada dissertação.

ORIENTAÇÃO II (15H)

Código: EED20100
Ementa: Orientação e elaboração de dissertação.
Bibliografia:
Específica de cada dissertação.

ORIENTAÇÃO III (15H)

Código: EED20101
Ementa: Orientação e elaboração de dissertação.

Bibliografia:
Específica de cada dissertação.

ORIENTAÇÃO IV (15H)

Código: EED20102
Ementa: Orientação e elaboração de dissertação.

Bibliografia:
Específica de cada dissertação.

SEMINÁRIO DE PESQUISA I (15H)

Código: EED20097
Ementa: O seminário tem por objetivo acompanhar o desenvolvimento das pesquisas dos mestrandos, com vistas aos seguintes aspectos: técnicas de coleta de dados; procedimentos de análises dos dados coletados; elaboração da dissertação.

Bibliografia:
Não se aplica.

SEMINÁRIO DE PESQUISA II (15H)

Código: EED20098
Ementa: O seminário tem por objetivo acompanhar o desenvolvimento das pesquisas dos mestrandos, com vistas aos seguintes aspectos: técnicas de coleta de dados; procedimentos de análises dos dados coletados; elaboração da dissertação.

Bibliografia:
Não se aplica.

Disciplinas Eletivas (180h)

ABORDAGEM DIDÁTICO PEDAGÓGICA EM ENSINO EM SAÚDE (30H)

Código: EED20084
Ementa: Importância da formação pedagógica do professor do ensino superior. Discussões sobre as dimensões metodológicas, didáticas e as relações entre o ensino e aprendizagem na formação do profissional da área de saúde.

Bibliografia básica:

COSER, Janaina; KRUG Marilia de Rosso; KOLANKIEWICZ, Adriane Cristina Bernat. **Educação em saúde**: saberes e práticas volume 1. 1 ed. Curitiba: Editora CRV. 2022.

RIBEIRO, Gabriela Machado; CUNHA, Maria Isabel da. **Práticas Pedagógicas na Educação Superior:** Desafios dos Contextos Emergentes. 1 ed. Porto Alegre: Editora EdiPUCRS. 2022.

BORUCHOVITCH, Evely; GOES, Natália Moraes. **Estratégias de aprendizagem**: Como promovê-las. Petrópolis, RJ: Editora Vozes. 2020.

Bibliografia complementar:

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência na educação superior. *In*: RISTOFF, Dilvo; SEVEGNANI, Palmira (org.). **Docência na educação superior**. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), 2002. p. 147-172.

AQUINO, Carlos Tasso Eira de. **Como aprender**: andragogia e as habilidades de aprendizagem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

BORDENAVE, Juan Díaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. Metodologias ativas: a quem servem? Nos servem? *In*: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (org.). **Didática e formação de professores**: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022. p. 38-46. Disponível em: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino:** as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

APROVEITAMENTO DE ESTUDOS I (30H)

Código: EED20017
Ementa: Aproveitamento de estudos a partir de disciplinas cursadas em outras instituições com carga horária compatível e que esteja próxima ao escopo da matriz grade curricular do curso.

Bibliografia:
Não se aplica.

APROVEITAMENTO DE ESTUDOS II (30H)

Código: EED20018
Ementa: Aproveitamento de estudos a partir de **Disciplina**s cursadas em outras instituições com carga horária compatível e que esteja próxima ao escopo da matriz grade curricular do curso.

Bibliografia:
Não se aplica.

APROVEITAMENTO DE ESTUDOS III (30H)

Código: EED20019
Ementa: Aproveitamento de estudos a partir de **Disciplina**s cursadas em outras instituições com carga horária compatível e que esteja próxima ao escopo da matriz curricular do curso.

Bibliografia:
Não se aplica.

AVALIAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E EM SAÚDE (30H)

Código: EED20104
Ementa: As concepções e os embates teóricos sobre a avaliação educacional e discussão sobre possibilidades e estratégias para a avaliação das aprendizagens no Ensino de Ciências e Saúde em diferentes níveis e modalidades do ensino formal.

Bibliografia básica:

DANTAS, Claudio Rejane da Silva; MASSONI, Neusa Teresinha. **Avaliação no Ensino de Ciências:** Práticas Docentes e "escuta" a Professores**.** São Paulo: LF Editorial. 2022.

SOUSA, Sandra Zákia; LOPES, Valéria Virgínia. **Avaliação educacional**: de aprendizagem, institucional, em larga escala. São Paulo: Contexto, 2024.

SOUSA, Sandra Zákia; PIMENTA, Claudia Oliveira; FERNANDES, Fabiana Silva; FALCIANO, Bruno Tovar; COUTO, André Augusto Anjos. **Avaliação da educação infantil:** exploração de bancos de dados oficiais e construção de indicadores. 1. ed. v 1. Brasília, DF: Editora da ANPAE, 2024.

Bibliografia complementar:

DANTAS, Claudio Rejane da Silva; MASSONI, Neusa Teresinha; SANTOS, Flávia Maria Teixeira dos. A avaliação no Ensino de Ciências Naturais nos documentos oficiais e na literatura acadêmica: uma temática com muitas questões em aberto. **Ensaio**: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro, v.25, n. 95, p. 440-482, abr./jun. 2017.

MARTINS FILHO, Altino José; CASTRO, Joselma Salazar de. Avaliação na e da Educação Infantil. Avaliação de Contexto. **Pró-posições**, v. 29, n. 2 (87), maio/ago. 2018.

PEIXOTO, José Maria; SANTOS, Silvana Maria Elói; FARIA, Rosa Malena Delbone de. Processos de Desenvolvimento do Raciocínio Clínico em Estudantes de Medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 42, n. 1, p. 75-83, 2018.

SONZOGNO, Maria Cecília; SEIFFERT, Otília Maria Barbosa. **Ensino em ciências da saúde:** Formação e prática profissional. São Paulo: Editora Unifesp. 2015.

CIÊNCIA E ARTE (30H)

Código: EED20047
Ementa: Promover uma discussão sobre a relação entre cultura, ciência e arte. O vínculo entre ciência e arte no panorama internacional, latino-americano e brasileiro. A ciência como agente de diálogo entre ciência e arte. A arte como agente do diálogo entre ciência e arte. A prática pedagógica como agente do diálogo entre ciência e arte.

Bibliografia básica:

BENEDICTO, Erik Ceschini Panighel. **Ciência e arte:** discutindo conceitos e tecendo relações. Curitiba: Editora Appris. 2021.

CARUSO, F.; XAVIER, R. M. **O livro, o espaço e a natureza:** ensaio sobre as leituras do mundo**,** as mutações da cultura e do sujeito. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Livraria da Física, 2020.

HIKIJI, R. S. G. **Filmar o musicar:** ensaios de antropologia compartilhada. São Paulo: FFLCH/USP, 2025.

SANCHEZ, Eluane; SANCHES, Leide; GROSSEMAN, Suely. **Arte na saúde:** estratégias de ensino-aprendizagem. Curitiba: Editora Appris. 2022.

Bibliografia complementar:

IANNI, O. **Variações sobre arte e ciência.** Tempo Soc.,16(1), 7-23, 2004.

VILAR, A. B.; RAMOS, K. S.; BARBOSA-LIMA, M. da C. de A. Um oríkì do meu velho orixá: os diálogos entre ciência e arte na obra de Gilberto Gil. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 28, e22029, 2022.

ZAMBONI, Silvio. **A pesquisa em arte:** um paralelo entre arte e ciência. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.

CONCEPÇÕES E TEORIAS DE APRENDIZAGEM DO ADULTO (30H)

Código: EED20085
Ementa: Andragogia, neurociência, aprendizagem experiencial, aprendizagem autodirigida e aprendizagem transformacional.

Bibliografia básica:

CAMPOS, André. **Andragogia:** A Arte De Ensinar Adultos. São Paulo: Editora Lumina Metoria & Consultoria. 2025.

LIMA, Cinthya Maduro de. **Concepções de Informática Educativa:** Do Pensamento Científico à Prática Docente. Curitiba: Editora Appris. 2026.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem.** São Paulo: LTC, 2026.

SILVA, Fábio Eduardo da. **Neurociência e aprendizagem uma aventura por trilhas da neuroeducação**. Curitiba: Editora Intersaberes. 2021.

Bibliografia complementar:

NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes. **Aprendizagem do aluno adulto: implicações para a prática docente no ensino superior**. Curitiba: Editora Intersaberes. 2012.

NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes; LEAL, Daniela. **Teorias da aprendizagem:** um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: Editora Intersaberes. 2017.

SILVA, Regiane Aparecida da; FERNANDES-SOBRINHO, Marcos; FELICIO, Cinthia Maria. Análise de concepções docentes na educação de jovens e adultos à luz de teorias da aprendizagem. **Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo**, 2020. ISSN: 1989-4155. Disponível em: https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/teorias-aprendizagem.html.

SOEK, Ana Maria; HARACEMIV, Sonia Maria Chaves. Andragogia: desenvolvimento pessoal e a aprendizagem do adulto. **Educação. Porto Alegre,** Porto Alegre, v. 44, n. 2, e33428, 2021. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-

25822021000200205&lng=pt&nrm=iso>. Acessos em: 11 jul. 2026. https://doi.org/10.15448/1981-2582.2021.2.33428.

CURRÍCULO, ENSINO E PLANEJAMENTO EM SAÚDE (30H)

Código: EED20086
Ementa: Estudo sobre as concepções de Currículo, cultura escolar e a produção do conhecimento no ensino e em saúde.

Bibliografia básica:

BORGES, Carla Luciane dos Santos. **Educação Permanente em Saúde**: revisitando a trajetória e os desafios atuais para a interface formação, atenção, gestão e participação. 1. ed. Curitiba: Appris, 2023. 149 p. ISBN 978-65-250-4660-0

LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (org.). **Temas de pedagogia**: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2023.

BORGES, Carla Luciane dos Santos. **Educação Permanente em Saúde**: revisitando a trajetória e os desafios atuais para a interface formação, atenção, gestão e participação. Curitiba: Appris, 2023.

Bibliografia complementar:

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. 2. ed. São Paulo: Summus, 2012.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Trilhas abertas na universidade**: inovação curricular, práticas pedagógicas e formação de professores. São Paulo: Summus, 2018.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo**. Currículo, conhecimento e cultura. Brasília: MEC/SEB, 2007.

LIMA, Rebeca Benevides Dias; MIRANDA, Elaine Silva; SILVA, Ana Lúcia Abrahão da; FREITAS, Silvia Eliza Almeida Pereira de. A interprofissionalidade nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos da área da saúde. **Avaliação**, v. 29, 2024. Disponível em: https://www.scielo.br/j/aval/a/xDHtQjJ9YXKzZntfPbFqtgC/?goto=previous&lang=en&utm_source=chatgpt.com.

SACRISTÁN, José Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Penso, 2019.

DESENVOLVIMENTO DE JOGOS DIGITAIS (30H)

Código: EED20077
Ementa: Conceitos básicos de jogos. Jogos como metodologia ativa aplicada no ensino. Conceitos de Gamificação e aprendizagem baseada em jogos. Conceitos de design de jogos digitais.

Introdução ao desenvolvimento de jogos digitais. Etapas de prototipação de jogos digitais. Criação e desenvolvimento de um jogo digital em linguagem de programação em blocos.

Bibliografia básica:

MEIRA, Luciano; BLIKSTEIN, Paulo. **Ludicidade, jogos digitais e gamificação na aprendizagem.** Porto Alegre: Penso, 2020.

ROGERS, Scott. **Level Up!** The Guide to Great Video Game Design**.** 3. ed. Hoboken: John Wiley & Sons, 2024.

SALEN, Katie; ZIMMERMAN, Eric. **Regras do jogo**: fundamentos do design de jogos – interação lúdica. São Paulo: Blucher, 2022.

Bibliografia complementar:

BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs.). **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora**. Porto Alegre: Grupo A, 2017.

DINIS, A. C.; BARBOSA, G. S. Jogos na Educação Infantil: diagnosticando a construção do conceito de número. *In:* RODRIGUES, C. K.; VICTER, E. F.; BARBOSA G. B.; SANTOS, Sonia R. M. (orgs.). **Matemática:** converse com quem ensina na educação básica. Curitiba: CRV, 2020.

LEFFA, V. J. **Gamificação no ensino de línguas**. Perspectiva. Vol.38 (2), p.1-14. 2020.

MATTAR, J. **Games em Educação:** como os nativos digitais aprendem. São Paulo: Pearson, 2010.

RABIN, S. **Introdução ao desenvolvimento de games:** vol. 1: entendendo o universo dos jogos. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

ROGERS, S. **Level UP:** um guia para o design de grandes jogos. São Paulo: Blucher, 2012.

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA (30H)

Código: EED20037
Ementa: Breve histórico da institucionalidade da Ead. As Tecnologias de Informação e da Comunicação no contexto da aprendizagem flexível. Os atores da Ead no Brasil. O Estado da arte da Ead no Brasil. Ambientes virtuais de aprendizagem. Tendências em Ead. Projetos em EAD.

Bibliografia básica:

BORBA, Marcelo de Carvalho; MALHEIROS, Ana Paula dos Santos; ZULATTO, Rúbia Barcelos Amaral. **Educação a Distância online**. Belo Horizonte: Editora Autêntica. 2020.

TORI, Romero. **Educação sem Distância:** Mídias e Tecnologias na Educação a Distância, no Ensino Híbrido e na Sala de Aula. 3ed. São Paulo: Artesanato Educacional. 2022.

ZAWACKI-RICHTER, Olaf; JUNG, Insung (Org.). **Educação Digital, Aberta e a Distância:** Uma Visão Internacional. São Paulo: Artesanato Educacional. 2023.

Bibliografia complementar:

ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância. Censo EAD.BR: **Relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil**, 2017.

LITTO, F. M.; FORMIGA, M. (org.). **Educação a distância no Brasil:** o estado da arte. Pearson Education: São Paulo, 2009.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância:** uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning, 2018.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SOCIEDADE E OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (30H)

Código: EED20105
Ementa: História da Educação Ambiental. Educação ambiental e sociedade. Políticas, teoria e prática da educação ambiental. Princípios da sustentabilidade, preservação e restauração ambiental. Biodiversidade: ameaças e riscos ambientais e mudanças climáticas. Impactos ambientais. Tecnologias sustentáveis e Revolução verde. Perspectivas atuais da educação ambiental.

Bibliografia básica:

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental - Princípios e práticas.** São Paulo: Editora Gaia. 2022.

DIB-FERREIRA, Declev Reynier. **Educação ambiental na educação formal**: do paradigma moderno ao paradigma da complexidade. Araucária, PR: Sorian Editora. 2025.

DICKMANN, Ivo; CARNEIRO, Sonia Maria Marchiorato. **Educação Ambiental Freireana**. Livrologia, 2021.

LUGLI, Letícia de Souza Lopes; OLIVEIRA, Bruno Bastos de. **Educação ambiental e sustentabilidade**, João Pessoa, PB: Editora NORAT; 1ª edição, 2023.

MENDES, João. **Práticas de educação ambiental na escola**. Curitiba, PR: Editora Appris. 2022.

Bibliografia complementar:

BARBIERI, José Carlos. **Desenvolvimento sustentável:** Das origens à agenda 2030. Petrópolis, RJ: Editora Vozes. 2020.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; TORRES, Juliana Rezende. **Educação ambiental:** dialogando com Paulo Freire. São Paulo: Editora Cortez. 2018.

PINOTTI. Rafael. **Educação ambiental para o século XXI**. São Paulo: Editora Blucher. 2016.

SILVEIRA. Diva Lopes da; DE PAULA Joel Campos; VASCONCELLOS, Hedy Silva Ramos de; CASTRO, Ronaldo Souza de. **Educação ambiental:** Uma metodologia participativa de formação. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2011.

SORRENTINO, Marcos. **Educação Ambiental e Políticas Públicas**. Conceitos, Fundamentos e Vivências. Curitiba, PR: Editora Appris, 2014.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA (30H)

Código: EED20049
Ementa: História da Educação das pessoas com deficiência no Brasil da exclusão à inclusão: marcos históricos e normativos. Políticas públicas educacionais, aspectos legais e conceituais da Educação Especial Inclusiva. Práticas e estratégias pedagógicas inclusivas em diferentes frentes de Atendimento Educacional Especializado. Desenho Universal para Aprendizagem. Tecnologia Assistiva e seu uso no contexto escolar. Capacitismo. Educação Inclusiva de estudantes com deficiências, altas habilidades/superdotação, transtornos globais do desenvolvimento; Transtornos do neurodesenvolvimento e distúrbios/transtornos de aprendizagem. Princípio da equidade no contexto da educação inclusiva: aspectos legais, pedagógicos e organizacionais. Neurociências e concepções teóricas de desenvolvimento e aprendizagem. Ensino Colaborativo: Currículo, acessibilidade e práticas pedagógicas colaborativas na inclusão educacional.

Bibliografia básica:

ANGELO, Elisangela Andrade. **Educação inclusiva no ensino de ciências e biologia**: estratégias possíveis. Curitiba: Editora Appris. 2021.

FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA (UNICEF); INSTITUTO RODRIGO MENDES. **Trajetórias de Sucesso Escolar**: caderno de recomendação: educação inclusiva. Brasília: UNICEF; Instituto Rodrigo Mendes, 2022. E-book. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/media/19441/file/educacao-inclusiva.pdf. Acesso em: 14 jul. 2026. [1, 2].

LEHMKUHL, Márcia de Souza; FRÖHLICH, Raquel (org.). **Inclusão no Ensino Superior**: políticas, práticas e formação de professores na FAED/UDESC. Campo Grande: Editora Inovar, 2022. 177 p. ISBN: 978-65-5388-028-3. [1, 2, 3].

MENDES, ENICÉIA G. **Consultoria Colaborativa Escolar:** o apoio dos profissionais da equipe multidisciplinar à educação inclusiva. 1. ed. Campos dos Goytacazes: Encontrografia, 2025. v. 1. 210p. ISBN 978-65-5456-138-9.

Bases de dados científicos: Google Acadêmico, Portal de periódicos da CAPES, SCIELO, Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), MEDLINE/PUBMED, LILACS, COCHRANE LIBRARY, SCOPUS.

Bibliografia complementar:

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na escola:** de alunos com necessidades educacionais especiais., 3.ed. Porto Alegre: Mediação, 2013 ISBN 978-8577060023.

COLL CÈZAR, Jesús Palácios; MARCHESI, Álvaro (org.); trad. Domingues, Marcos A. G. **Desenvolvimento Psicológico e Educação:** necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. 2. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. ISBN 978-85-363-0209-6.

GLAT, Rosana.; ESTEF, Suzanli. (Org.). **Vivências de pessoas com deficiência intelectual no contexto educacional e social**. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. v. 1. 150p. ISBN Impresso 978-65-265-1696-6. ISBN Digital: 978-65-265-1697-3.

MAZZOTA, Marcos José da Silveira. **Educação especial no Brasil:** história e políticas públicas**.** São Paulo: Cortez, 2017. ISBN 978-8577060023.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão:** construindo uma sociedade para todos. 8. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2010. ISBN 8585644117.

EDUCAÇÃO NÃO FORMAL (30H)

Código: EED20031
Ementa: Reflexão sobre os fundamentos teóricos e metodológicos da educação não formal na área de Ciências e Matemática. Estrutura e organização de espaços não formais de ensino, como Centros e Museus de Ciências e Matemática. Processos de ensino e aprendizagem em espaços não formais. Letramento científico e divulgação da ciência. Contribuições dos espaços não formais para o ensino escolar.

Bibliografia básica:

FERREIRA, Arthur Vianna; SIRINO, Marcio Bernardino; MOTA, Patricia Flavia. **A Discussão dos Conceitos de Educação Formal, Não Formal e Informal e Suas Organizações nas Estruturas Sociais Brasileiras**. Jundiaí, SP: Paco editorial. 2020.

ONZI, Simone Martiningui. **Práticas pedagógicas significativas em educação não formal**: caminhos da gestão participativa. São Paulo: Editora Dialética.2024.

PAULO, Fernanda dos Santos. **Concepções de educação**: espaços, práticas, metodologias e trabalhadores da educação não escolar. São Paulo: Editora Intersaberes. 2020.

Bibliografia complementar:

ARANTES, Valéria Amorim (Org.). **Educação Formal e não-formal**. São Paulo: Summus, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 28. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

FUHRMANN, Nádia. PAULO, Fernanda. **A formação de educadores na educação não-formal pública**. Educ. Soc., Campinas, v. 35, n. 127, p. 551-566, abr.-jun. 2014 – Caderno Cedes.

GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal e o educador social**: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

MARANDINO, Martha. Museu e escola: parceiros na educação científica do cidadão. *In*: CANDAU, V. M. F. (Org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2010.

TRILLA, Jaume. **Educação formal e não formal**: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2008.

ENSINO APRENDIZAGEM: QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS (30H)

Código: EED20106
Ementa: A escola como instituição social. A psicogênese do conhecimento, o ensino para a criatividade, a avaliação e as tecnologias adotadas nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Identificação de questões relacionadas com o sucesso escolar e práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula. Esta disciplina é optativa da linha de pesquisa "Educação, linguagem e cultura", escolhida em comum acordo entre o Discente e Orientador.

Bibliografia básica:

ARANHA, Francisco; CAMPANA, Carla. **Aprendizagem experiencial em grupo:** um guia teórico e prático para o ensino superior**.** Rio de Janeiro: Editora FGV. 2023.

GABRIEL, Martha. **Educação na Era Digital**. São Paulo: Editora Atlas. 2023.

GADOTTI, Moacir. **Programados para aprender**. São Paulo: Global editora. 2023.

SOUZA, Juliane Marques de; RIZATTI, Ivanise Maria (Org.). **Sequências didáticas para o ensino de Ciências** (Vol. II) – 1. ed. – Boa Vista, RR: UERR Edições, 2021.

Bibliografia complementar:

BACICH, Lilian; MORAN; José. **Metodologias ativas para uma Educação inovadora** – Uma abordagem teórico prática. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

IVIC, Ivan. Lev Semionovich Vygotsky. Brasília: **Fundação Joaquim Nabuco**, Ministério da Educação; Coleção Educadores. Recife, PE: Editora Massangana, 2010.

MOREIRA, Marco Antônio. **Comportamentalismo, Construtivismo e Humanismo.** Subsídios teóricos para o professor pesquisador em ensino de ciências. 2. ed. Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física. 2016.

OSTERMANN, Fernanda; CAVALCANTI, Cláudio José de Holanda. **Teorias de Aprendizagem:** texto introdutório. Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2010.

TREVISANI, Fernando de Mello; BACICH, Lilian; NETO, Adolfo Tanzi. **Ensino híbrido:** personalização e tecnologia na educação. Brasil: Penso Editora Ltda, 2015.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 2015.

ZIMRING, Fred. Carl Rogers. Brasília: **Fundação Joaquim Nabuco**, Ministério da Educação; Coleção Educadores. Recife, PE: Editora Massangana, 2010.

ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE (30H)

Código: EED20064
Ementa: Aspectos históricos e tendências atuais do ensino de ciências. As diferentes perspectivas sobre a produção do conhecimento científico. As propostas curriculares para o ensino de ciências. A dimensão cultural e epistemológica do ensino de ciências. Atividades de prática de ensino: planejamento, avaliação e ensaios pedagógicos.

Bibliografia básica:

BOMFIM, Ivo Saturno. **Metodologias ativas para o ensino em saúde**. Porto Alegre: Editora Simplíssimo. 2025.

MARTÍN, Héctor Ruiz; CORSO, Luciana Vellinho; SCHEIN, Luciane Alves. **Como Aprendemos? -** Uma Abordagem Científica da Aprendizagem e do Ensino. 3.ed. Porto Alegre: Editora Penso, 2023.

SPIEGEL, Carolina Nascimento; VANNIER-SANTOS, Marcos A; MAIA, Renata Monteiro. **Práxis no Ensino em Biociências e Saúde:** Oficinas, Experimentos e Jogos. Curitiba: Editora Appris, 2024.

Bibliografia complementar:

BIZZO, Nélio. **Como Eu Ensino - Pensamento Científico - a Natureza da Ciência No Ensino Fundamental**. 1 ed. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

GOULART, Larissa; REMIJO, Klícia Martiniano; SILVA, Alessandra Araújo da; SANTOS, Nádia Gomes Batista dos; MERINI, Lilian Regiani; BRITO, Luciana da Silva. A pintura corporal como recurso metodológico para o ensino da anatomia humana para estudantes de medicina da Universidade Federal do Amazonas, Brasil. **Lecturas: Educación física y deportes**, n. 209, p. 2, 2015.

SERRA, Luciene Maura Mascarini; LIMA, Ramona Lescano; MADEIRA, Newton Goulart; SILVA, Sandra Maria; SILVA, Lenice Heloísa de Arruda; MAUAD, Juliana Rosa Carrijo. **Ensino de Ciências e Educação para a Saúde - Uma Proposta de Abordagem.** Dourados, MS: UFGD Editora. 2024.

EQUIDADE E INCLUSÃO EM INSTITUIÇÕES FORMATIVAS (30H)

Código: EED20107
Ementa: Fundamentos e Conceitos; Legislação e Políticas afirmativas; Diversidade e Complexidade em sala de aula: raça, etnia, gênero e deficiência; O corpo diverso e suas especificidades na educação; Metodologias e Dinâmicas promotoras da equidade e de acolhimento a diversidade.

Bibliografia básica:

CASTRO, Vívian Monsef de. **Inclusão, equidade e cidadania**. São Paulo: Editora Tirant do Brasil. 2025.

MALHEIRO, Cícera Aparecida Lima. **Educação inclusiva e diversidade no ensino superior** (Série Universitária). São Paulo: Editora SENAC SP. 2022.

MOTA, Sandra Cristina Gioffi. BISPO, Ricardo. MIRANDA, Jorgete Leite. LEMOS, Maite Schneider Caldas de. **Diversidade, Equidade e Inclusão**. São Paulo: Haikai Editora. 2023.

Bibliografia complementar:

BRASIL/MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro, Brasília, D.F. 1996.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei 8.069, de 13 de julho, Brasília, DF, Senado. 1990.

BONFIM, Maria do Carmo Alves do; MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de; GOMES, Ana Beatriz Sousa; DANTAS, Ana Célia de Sousa. (Org.). **Educação e Diversidade Cultural**. Fortaleza: UFC, 2010.

GLAT, Rosana. (org.) **Educação Inclusiva:** cultura e cotidiano escolar. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora 7 letras, 2011.

MICHALISZYN, Mario Sergio. **Educação e Diversidade**. Curitiba: IBPEX, 2008.

SILVA, Tomaz Tadeu; HALL, STUART; SILVA, Tomaz Tadeu da. **Identidade e diferença:** a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.

ESTATÍSTICA APLICADA À PESQUISA (30H)

Código: EED20039
Ementa: Introdução ao método estatístico. Métodos descritivos: descrição, exploração, cálculo de erros, comparação de dados, apresentação de resultados. Noções de Probabilidade: probabilidade, distribuições de probabilidades para variáveis discretas e contínuas. Análise bivariada: correlação,

modelos de regressão, variação e intervalos de predição. Aplicação da estatística à análise de dados: estimativas e tamanhos amostrais, teste de hipótese, inferência a partir de duas amostras. Análise de variância: um fator controlado, dois fatores controlados, quadrado latino.

Bibliografia básica:

FÁVERO, Luiz Paulo; BELFIORE, Patrícia. **Manual de Análise de Dados**: Estatística e Machine Learning com Excel®, SPSS®, Stata®, R® e Python. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2024.

FRANCO, Tertuliano Franco Santos. **Princípios de Combinatória e Probabilidade**, 1ª Ed. Rio de Janeiro: Editora SBM. 2020.

JOHNSON, Robert Burke; CHRISTENSEN, Larry B. **Educational Research**: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches. 8th ed. Thousand Oaks: Sage, 2024.

LIMA JUNIOR, Paulo Roberto Menezes. **Métodos quantitativos da pesquisa em educação**: uma introdução baseada em linguagem R. Brasília, DF: Editora Universidade de Brasília. 2023.

Bibliografia complementar:

ARANGO, Héctor Gustavo. **Bioestatística Teórica e Computacional**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

BOLFARINE, Heleno; SANDOVAL, Monica Carneiro. **Introdução à Inferência Estatística**. Rio de Janeiro: Editora SBM. 2001.

BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Editora Atual. 2002.

FONSECA, J. S. **Curso de Estatística**. 6ª Ed. São Paulo: Editora Atlas. 2011.

JAMES, Barry R. **Probabilidade:** um Curso em Nível Intermediário, 4ª Ed. Rio de Janeiro: editora IMPA. 2015.

HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA (30H)

Código: EED20053
Ementa: Teses epistemológicas. Epistemologia da ciência e sua necessidade para educação em ciências. Filosofia e ciência. Contribuições da história das ciências para a educação em ciências. características do trabalho científico numa visão contemporânea. Concepções de professores sobre a construção do conhecimento científico. Perspectivas pedagógicas em educação em ciências e suas epistemologias. Cultura científica e cidadania. Historiografia em história da ciência e em história da química.

Bibliografia básica:

ANDERY, Maria Amália; MICHELETTO, Nilza; SÉRIO, Tereza Maria de Azevedo Pires. RUBANO, Denize Rosana; MOROZ, Melania. **Para compreender a Ciência- uma perspectiva histórica**. Rio de Janeiro: Editora EDUC Garamond Universitária. 2020.

CHALMER, A. F. **O que é Ciência afinal?**. Brasília: Editora Brasiliense. 2026.

MIRANDA, Luiz Felipe Sigwalt de. I**ntrodução histórica à filosofia das ciências**. Curitiba: Editora Intersaberes. 2023.

Bibliografia complementar:

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. São Paulo: Cortez, 2003.

ALVES, R. **Filosofia da ciência:** introdução ao jogo e suas regras. 10ª 1T. São Paulo: Loyola, 2005.

INOVAÇÕES NO ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE (30H)

Código: EED20108
Ementa: Exploração das mais recentes inovações e tendências no ensino de ciências e saúde. Metodologias ativas, tecnologias educacionais, abordagens interdisciplinares e estratégias pedagógicas emergentes. Análise crítica de ferramentas educacionais e sua aplicação prática no contexto do ensino de ciências e saúde. Desenvolver habilidades na concepção e implementação de práticas educacionais inovadoras e inclusivas.

Bibliografia Básica/Complementar:

Variável - de acordo com as pesquisas recentes.

Bases de dados científicos: Google Acadêmico, Portal de periódicos da CAPES, SCIELO, Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), MEDLINE/PUBMED, LILACS, COCHRANE LIBRARY, SCOPUS.

Artigos provenientes de periódicos selecionados: Revista de Educação Ciências e Matemática, Proposições, Educação Temática Digital, Estudos Avançados, Ciência e Educação, Revista Ensaio, Enseñanza de Las Ciencias, Revista da SBEM, Bolemae Zetetiké, entre outros.

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL APLICADA AO ENSINO (30H)

Código: EED20109
Ementa: Exploração do uso da inteligência artificial (IA) como ferramenta para aprimorar o ensino em ciências e saúde. Técnicas de IA: aprendizado de máquina e processamento de linguagem natural, e sua aplicação em ambientes educacionais. Análise de casos de uso e desenvolvimento

de soluções baseadas em IA para personalização do ensino, adaptação de conteúdo, avaliação automatizada e feedback inteligente. Discussão sobre desafios éticos, sociais e técnicos relacionados à implementação da IA no contexto educacional.

Bibliografia básica:

CAMPOS, Luis Fernando Altenfelder De Arruda.; LASTÓRIA, Luiz Antônio Calmon Nabuco. **Semiformação e inteligência artificial no ensino**. Pro-posições, 31. 2020.

FAVA, Rui. **IA generativa na aprendizagem: A quinta revolução cognitiva e seu impacto na educação.** São Paulo: Editora Vozes. 2025.

MALAGUTTI, Pedro Luiz Aparecido. **Inteligência artificial no ensino: Como Construir Computadores que se Comportam Como Humanos**. São Paulo: EdUFSCar. 2021.

Bibliografia complementar:

FAVA, Rui. **Trabalho, Educação e Inteligência Artificial:** o indivíduo em foco**.** Porto Alegre: Editora Penso. 2018.

SANTOS, Sanval Ebert de Freitas; JORGE, Eduardo Manuel de Freitas; WINKLER, Ingrid. Inteligência Artificial e Virtualização Em Ambientes Virtuais De Ensino E Aprendizagem: Desafios E Perspectivas Tecnológicas. **Educ. Temat. Digit**. vol.23 no.1. 2021.

VICARI, Rosa Maria. Influências das Tecnologias da Inteligência Artificial no ensino. **Estudos Avançados**, 35(101), 73–84. 2021.

LETRAMENTO CIENTÍFICO NO ENSINO E NA SAÚDE (30H)

Código: EED20110
Ementa: Estudo dos fundamentos teóricos, epistemológicos e metodológicos do letramento científico em suas interfaces com o ensino, a saúde e a formação cidadã. Análise das diferentes concepções de letramento científico e suas relações com a alfabetização científica, cultura científica, divulgação científica e educação em saúde. Discussão do papel da linguagem, da argumentação, da leitura crítica e da tomada de decisões frente a questões sociocientíficas e temas socialmente relevantes ou sensíveis. Reflexão sobre a produção, circulação e apropriação social dos conhecimentos científicos em diferentes contextos educativos formais e não formais. Investigação de práticas educativas voltadas à promoção do letramento científico em temas relacionados à saúde, ambiente, tecnologia e sustentabilidade, considerando os desafios da desinformação, das *fake news*, das desigualdades sociais e dos determinantes sociais da saúde.

Bibliografia básica:

GALIETA, Tatiana. **Letramentos para um ensino de ciências crítico e antirracista**. 1. ed. Rio de Janeiro: LF Editorial, 2025.

KALANTZIS, Mary; COPE, Bill; PINHEIRO, Petrilson. **Letramentos**. Campinas: Editora da Unicamp, 2020.

SACCHETIN, Letícia Ferruzzi; SOUZA, Andressa Pereira de. **Letramento em saúde na adolescência**. Belo Horizonte: Dialética, 2024.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2021.

Bibliografia complementar:

CHASSOT, Attico. **A ciência através dos tempos**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2016.

DOMINGUES, L. Infodemia: uma ameaça à saúde pública global durante e após a pandemia de Covid-19. **Revista Eletrônica De Comunicação, Informação & Inovação Em Saúde**, 15(1). 2021.

LIBERALI, Fernanda Coelho. Multiletramento engajado para a prática do bem viver. **Linguagem em (Dis)curso – LemD,** Tubarão, SC, v. 22, n. 1, p. 125-145, jan./abr. 2022.

PERES, Frederico. Alfabetização, letramento ou literacia em saúde? Traduzindo e aplicando o conceito de health literacy no Brasil. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 28, n. 5, p. 1456-1466, 2023. DOI: https://doi.org/10.1590/1413-81232023285.14562022.

LINGUAGENS NAS CIÊNCIAS E NA SAÚDE (30H)

Código: EED20111
Ementa: Introdução aos estudos das diferentes linguagens que constituem e mediam a produção, circulação e apropriação de conhecimentos científicos e em saúde. Análise das relações entre linguagem, discurso, cultura, poder e produção de sentidos nos contextos educativos. Discussão de referenciais teórico-metodológicos voltados à linguagem verbal, visual, multimodal, literária e digital no ensino de Ciências e Saúde. Abordagem de perspectivas discursivas e socioculturais, incluindo dialogismo, gêneros discursivos, Análise Crítica do Discurso, Semiótica Social e Multimodalidade. Investigação de materiais educativos, divulgação científica, literatura infantil, mídias digitais e recursos imagéticos como artefatos de ensino e aprendizagem. Reflexão sobre os processos de representação de ciência, saúde, ambiente e questões sociocientíficas, considerando aspectos éticos, políticos e culturais na formação de sujeitos críticos e participativos.

Bibliografia básica:

DAMASCENO-MORAIS, Rubens; SEIXAS, Rodrigo (org.). **Argumentação, discurso e polêmica em ambientes digitais**. Campinas: Pontes Editores, 2025. v. 1.

ROSÁRIO, Ivo da Costa do; ESTEVES, Phellipe Marcel da Silva (org.). **Estudos de linguagem: transferência de conhecimento e popularização da linguística**. 1. ed. v. 1. Niterói: EdUFF; Campinas: Pontes Editores, 2025.

VAN DIJK, Teun A. **Discurso e poder**. Tradução de Judith Hoffnagel e Karina Falcone. São Paulo: Contexto, 2024.

Bibliografia complementar:

BAKHTIN, Mikhail. **Os gêneros do discurso.** Organização, tradução, posfácio e notas de Paulo Bezerra. São Paulo: Editora 34, 2016.

FAIRCLOUGH, Norman. **Discurso e mudança social.** Tradução de Isabel Magalhães et al. Brasília: Editora UnB, 2019.

KRESS, Gunther; VAN LEEUWEN, Theo. **Multimodal discourse**: the modes and media of contemporary communication. London: Arnold, 2001.

KRESS, Gunther; VAN LEEUWEN, Theo. **Reading images**: the grammar of visual design. 2. ed. London: Routledge, 2006.

RESENDE, Viviane de Melo; RAMALHO, Viviane. **Análise de discurso crítica.** 2. ed. São Paulo: Contexto, 2019.

METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS IMERSIVAS NO ENSINO (30H)

Código: EED20117
Ementa: Introdução à realidade virtual (RV) e aumentada (RA); Histórico, fundamentos e aplicações; Interação em RV: metáforas de interação, controles/manipuladores, interface e navegação; Aspectos de percepção em RV: imersão, ilusão de local, ilusão de plausibilidade, ilusão de incorporação; Modelos em 3D para RV; Fundamentos da computação gráfica: Coordenadas e transformações lineares; Interação 3D em RV: interação em RV, movimentação de objetos 3D na RV, translação, rotação e redimensionamento de objetos; Ferramentas para desenvolver aplicações de RV e RA; Estudos de caso e desenvolvimento.

Bibliografia básica:

GARCIA, R. G. **Realidade aumentada e metodologias inovativas na educação**. Belo Horizonte: Dialética, 2023.

KUMAR, R.; JAIN, V.; ELNGAR, A. A.; AL-HARAIZAH, A. (ed.). **Augmented and Virtual Reality in Social Learning**: Technological Impacts and Challenges. Hershey, PA: IGI Global, 2024.

LOPES, João Ricardo Pinto. MATOS, Nizaneia Nascimento de (Org.). **Metodologias Ativas no Ensino Superior:** Transformando à Docência Universitária com Inovação, Engajamento e Inclusão. Salvador: editora UCSal Press. 2026.

Bibliografia complementar:

BACICH, Lilian; MORAN, José. (Org.). **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

CRAIG, Alan B; SHERMAN, William R., WILL, Jeffrey D. **Developing virtual reality applications:** Foundations of effective design. New York: Morgan Kaufmann. 2009

JASON, Jerald. **The VR Book**: Human-Centered Design for Virtual Reality. Editora ACM Books. Claypool. 2015.

ROMERO, Tori; KIRNER, Claudio; SISCOUTTO, Robson. **Fundamentos e Tecnologia de Realidade Virtual e Aumentada.** 1ª ed. Belém, PA: Editora SBC, 2006.

LANDAU, Luiz. CUNHA, Gerson Gomes. HAGUENAUER, Cristina (org.). **Pesquisas em Realidade Virtual e Aumentada.** Curitiba: Editora CRV. 2014.

NEUROCIÊNCIAS APLICADA AO ENSINO (30H)

Código: EED20090
Ementa: As bases neurobiológicas do processo ensino-aprendizagem e a aplicação da neurociência na educação. Breve revisão de conteúdos importantes para a disciplina (por exemplo, aprendizagem, memória, atenção, funções executivas e neuroplasticidade). Teorias de ensino-aprendizagem e metodologias ativas. Fatores que influenciam na aprendizagem. Competências socioemocionais. Neurociências e tecnologias. Fatores genéticos e aprendizagem. Aplicação da neurociência na educação.

Bibliografia Básica:

AMARAL, Ana Luiza Neiva. GUERRA, Leonor Bezerra. **Neurociência e Educação:** olhando para o futuro da aprendizagem**.** Brasília: SESI/DN. 2020.

KANDEL, Eric R; KOESTER, John D.; MACK, Sarah H.; SIEGELBAUM, Steven A. **Princípios de neurociências.** 6. ed. Porto Alegre: Artmed. 2023.

MARTÍN, Héctor Ruiz. **Como aprendemos?** Uma abordagem científica da aprendizagem e do ensino. 3ed. Porto Alegre: Penso. 2024.

Bibliografia Complementar:

DAMÁSIO, António. **Sentir e saber: as origens da consciência**. Tradução de Laura Teixeira Motta. 1ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

DEHAENE, Stanislas. **É assim que aprendemos:** por que o cérebro funciona melhor do que qualquer máquina (ainda...). Tradução de Rodolfo Ilari. São Paulo: Contexto, 2022.

PORTILHO, Evelise Maria Labatut. Estratégias metacognitivas em sala de aula. *In*: **Tecendo redes e conexões para a produção do conhecimento**, 583- 596. 2020.

PORTILHO, Evelise Maria Labatut; BROJATO, Henrique Costa. Metacognição e Ensino Superior: o estado do conhecimento de 2016 a 2020. **Linhas Críticas**, v. 27, 1-22. 2021.

SWELLER, John; VAN MERRIËNBOER, Jeroen JG; PAAS, Fred. Cognitive architecture and instructional design: 20 years later. **Educational Psychology Review**, 31(2), 261–292. 2019.

PERSPECTIVA EM CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE (CTSA) (30H)

Código: EED20113
Ementa: Debates acerca das relações entre ciência, tecnologia e sociedade. A produção e divulgação da ciência e da tecnologia e suas diferenças; as diferenças culturais que influenciam as concepções de ciência, tecnologia e sociedade; a participação ativa da sociedade em políticas relativas às questões científicas e tecnológicas; por fim as implicações para o processo de ensino de aprendizagem.

Bibliografia básica:

ALMEIDA, Rosiléia Oliveira de; ANDRADE, Maria Aparecida da Silva; MELO, Pedro Nascimento (Org.). **Educação CTSA e pedagogia freiriana:** contribuições para o ensino das ciências e a formação de professores críticos e reflexivos. Salvador: Editora UFBA, 2025.

ANDRADE, Maria Aparecida da Silva. **Questões sociocientíficas sob o enfoque:** ciência, tecnologia, sociedade e ambiente e a pedagogia freiriana: diálogos na formação de professores. Salvador: Editora UFBA, 2026.

RODRIGUES, Luiz Guilherme Rezende; SILVA, Sílvia Cristina da. **Educação Científica com enfoque em CTSA**. Curitiba: Editora Intersaberes. 2022.

VIVOT, Lucas Marino. **Metodologia do Ensino de Ciências.** Rio de Janeiro: Editora Freitas Bastos. 2026.

Bibliografia complementar:

AULER, Décio; SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos (org.). **CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisas**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2011.

AIKENHEAD, Glen S. Research into STS science education. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte, v. 9, n. 1, 2009. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec. Acesso em: 17 jun. 2026.

BONFIM, Carolina Santos. STRIEDER, Roseline Beatriz. REIS, Pedro Guilherme Rocha dos. Aprender agindo: iniciativas de ativismo sociopolítico em práticas educativas de Ciências. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 30, 2024. DOI: https://doi.org/10.1590/1516-731320240054.

SILVA HUSSEIN, Fabiana R. G.; NUNES-NETO, Nei. Questões controversas como metodologia educativa: formação e empoderamento de professores e alunos para uma cidadania crítica sobre problemas socioambientais. **ACTIO: Docência em Ciências**, Curitiba, v. 10, n. 2, p. 1-14, maio/ago. 2025. DOI: https://doi.org/10.3895/actio.v10n2.19965.

PROTOTIPAGEM DE PRODUTOS EDUCACIONAIS (30H)

Código: EED20082
Ementa: Desenvolvimento da ideação, do planejamento e da prototipagem de produtos e processos educacionais, considerando as demandas formativas dos estudantes, seus problemas de pesquisa e os contextos de aplicação. Elaboração, análise e aperfeiçoamento de protótipos por meio de atividades colaborativas, experimentação e mentoria de docentes do Programa.

Bibliografia básica:

KNAPP, Jake. Sprint: **O método usado no Google para testar e aplicar novas ideias em apenas cinco dias**. Rio de Janeiro: Editora Intrísseca. RJ. 2017.

RIZZATTI, Ivanise Maria; CYRINO, Márcia C. C. T.; RÔÇAS, Giselle. **Documento de área ENSINO (Área 46) 2025-2028**. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES). Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-ciencias-exatas-tecnologicas-e-multidisciplinar/multidisciplinar/ENSINO_DOCAREA_2025_2028.pdf/@@display-file/file. Acesso em: 06 out. 2026.

VICTER, Eline das Flores; RODRIGUES, Giseli Capaci; DÓREA, Márcia de Melo. **Orientações como Elaborar seu Projeto de Pesquisa: Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Saúde.**1a ed. Duque de Caxias: Editora UNIGRANRIO. 2026. e-book. Disponível em: http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1190814. Acesso em: 06 out. 2026.

SABERES DOCENTES E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES (30H)

Código: EED20061
Ementa: Concepções de Saber Docente. Saberes necessários à prática do professor. Características dos Saberes. Saberes da Experiência. Identidade Docente. Socialização de Saber Docentes.

Bibliografia básica:

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. Cortez editora, 2022.

D'ÁVILA, Cristina. **Didática sensível**: contribuição para a didática na educação superior. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. v. 1.

NÓVOA, António. **Reimaginar os Nossos Futuros Juntos**: Um Novo Contrato Social da Educação. Porto: Edito Leya Educação, 2024.

Bibliografia complementar:

ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre:** imagens e auto-imagem. 9ªed. Petrópolis: Vozes, 2017

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, António. Os **Professores e a sua Formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 2004.

PIMENTA, SELMA GARRIDO (Org.). **Inovações na Formação de Professores Polivalentes**. 1. ed. São Paulo - SP: Cortez Editora, 2019.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor:** profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SAVIANI, Demerval. Os saberes implicados na formação do educador. *In*: BICUDO, M. A.; SILVA JUNIOR, C. A. (Orgs.). **Formação do educador**: dever do Estado, tarefa da Universidade. São Paulo: UNESP, 1996, p.145-155.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Editora Vozes, 17° Edição, 2014.

SAÚDE, CORPO E ENSINO (30H)

Código: EED20114
Conceitos de saúde, corpo e adoecimento na perspectiva histórica, social e cultural. O corpo como construção sociocultural e seus atravessamentos nas práticas educativas. Relações entre biopoder, Disciplinamento e escola. Corporeidade, aprendizagem e bem-estar docente. Determinantes sociais da saúde e promoção da saúde no espaço escolar. Saúde integral na educação básica: marcos legais e curriculares. Adoecimento docente e estratégias de cuidado.

Bibliografia básica:

LE BRETON, David. **Sociologia do corpo**. Salvador: Licuri, 2023.

SILVA, Cristina Dias da (Org.). **Saúde, corpo e gênero:** perspectivas teóricas e etnográficas. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2021.

SILVA, Maria Cecília de Paula (Org.). **De corpo inteiro:** corpo, cultura e educação no tempo presente. Salvador: EDUFBA, 2020.

Bibliografia complementar:

LE BRETON, David. ANTROPOLOGIA DA FACE: alguns fragmentos. **Política & Trabalho**, João Pessoa, v. 1, n. 47, p. 153-169, 2017. Disponível em: https://doi.org/10.22478/ufpb.1517-5901.2017v1n47.36708

MILLÁS, Cláudia Regina Garcia. Corpo-em-fluxo: conexões entre dança, educação e saúde. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, 25, e200376, 2021. https://doi.org/10.1590/interface.200376

PONTE, Maxwell Luiz; MALDARINE, Juliana Santos. Corpo humano e a saúde na juventude: estratégia e recursos para o Ensino Médio. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, São Paulo, v. 10, n. 6, p. 76–94, 2019. DOI: 10.26843/rencima.v10i6.2115. Disponível em: https://revistapos.cruzeirodosul.edu.br/rencima/article/view/2115

ZARIAS, Alexandre; LE BRETON, David. Corpos, emoções e risco: vias de compreensão dos modos de ação individual e coletivo. **Sociologias**, 21(52), 20–32. 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1590/15174522-97680.

SEMINÁRIO TEMÁTICO (30H)

Código: EED20079
Ementa: Disciplina com ementa livre voltado para área de Ensino em Saúde, sendo desenvolvida conforme os interesses do professor e as demandas dos alunos.

Bibliografia:

Não se aplica.

TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO (30H)

Código: EED20079
Ementa: Tecnologia e Educação: Tecnologia e suas diferentes noções; a função social dos recursos tecnológicos e sua apropriação no tempo e no espaço; inventário dos recursos pedagógicos e análise de sua utilização. As novas tecnologias de informação e comunicação: recursos audiovisuais e telemáticos (sons, imagens, fotografias, cinema; televisão interativa). Educação mediada por tecnologias: o impacto e o papel da educação tecnológica; novos ambientes de aprendizagem; educação presencial e à distância. A pesquisa no campo das tecnologias na educação.

Bibliografia básica:

ANJOS, Sonia Maria dos; PERIN Ticiane Antunes; MEDA, Micheli Pires De Oliveira; ANDRADE, Hatia Rosi Izaguir; FREIRES, Kevin Cristian Paulino; MINETTO, Vanessa Aparecida. **Tecnologia na educação**: uma jornada pela evolução histórica, desafios atuais e perspectivas futuras. Iguatu, CE: Quipá Editora, 2024.

GOMES, Suzana dos Santos; FERREIRA, Andréia de Assis; JORGE, Gláucia Maria dos Santos (org.). **Educação e tecnologias em tempos digitais**. Curitiba: CRV, 2024.

PEREIRA, Denise (org.). **Educação e tecnologia**: transformando a maneira como ensinamos e aprendemos. Ponta Grossa: Aya, 2023.

Bibliografia complementar:

BARROS, Daniela Melaré Vieira. **Guia Didático sobre as Tecnologias da Comunicação e Informação**. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2009.

MATTAR, João. **Games em Educação:** como os nativos digitais aprendem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

MORAN, José Manuel. **A Educação que desejamos:** Novos desafios e como chegar lá. Campinas, SP: Papirus, 2007.

SACCOL, Eliane Schlemmer Amarolinda. SCHLEMMER, Eliane. BARBOSA, Jorge. **m-Learning e u-Learning:** novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

TÓPICOS EM CIÊNCIAS (30H)

Código: EED20115
Ementa: Disciplina com ementa livre voltado para área de Ciências, sendo desenvolvida conforme os interesses do professor e as demandas dos alunos.

Bibliografia:
Não se aplica.

TÓPICOS EM EDUCAÇÃO (30H)

Código: EED20055
Ementa: Disciplina com ementa livre voltado para área de Educação, sendo desenvolvida conforme os interesses do professor e as demandas dos alunos.

Bibliografia:
Não se aplica.

TRABALHO FINAL (30H)

Código: EED20032
Ementa: Trabalho experimental e escrito para finalização da dissertação.

Bibliografia:
Específica de cada dissertação.

PPGECS | PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE

Afya UNIVERSIDADE UNIGRANRIO