

PROGRAMA DE INICIAÇÃO À PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE (PIP-ECS)**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE****Edital N°1 - 2026**

A PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA (PROPEP), no uso de suas atribuições legais e por intermédio da Coordenação do PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE (PPGECS), torna pública a abertura das inscrições para **PROGRAMA DE INICIAÇÃO À PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE (PIP-ECS) DO PPGECS**, para seleção de discentes de graduação da Afya Universidade UNIGRANRIO, de acordo com os termos do presente EDITAL e regulamentos específicos.

Este Programa de Iniciação Científica do PPGECS é destinado aos alunos de graduação da Afya Universidade Unigranrio, objetivando sua **iniciação científica voluntária**, sob a orientação de professor permanente e titulado, através do desenvolvimento de projeto de investigação científica.

As inscrições estarão abertas no período de **23 de março de 2026 a 15 de abril de 2026**, mediante o disposto no calendário deste Edital.

1. OBJETIVOS

O Programa tem como objetivos:

- 1.1. Estimular o interesse pela pesquisa científica, promovendo o pensamento científico crítico e a iniciação à pesquisa de discentes de graduação do ensino superior;
- 1.2. Desenvolver recursos humanos com ética e responsabilidade na conduta da pesquisa;
- 1.3. Disseminar o conhecimento e divulgação científica, com as discussões interdisciplinares e trabalho colaborativo a serem desenvolvidos nas atividades, eventos acadêmicos e publicações em periódicos durante a vigência do programa;
- 1.4. Integrar ensino e pesquisa, fortalecendo a produção de conhecimento entre a graduação e a pós-graduação na instituição de ensino superior;
- 1.5. Desenvolver competências metodológicas e acadêmicas que contribuam para os futuros pesquisadores oriundos da graduação nas atividades científica, tecnológica, profissional e artístico-cultural;



1.6. Proporcionar ao discente, orientado por pesquisador qualificado, a vivência do processo de investigação científica, a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, análise de resultados, bem como despertar sua criatividade.

1.7. Fortalecer a formulação institucional de política de Pesquisa e Iniciação Científica.

2. DISPOSIÇÕES GERAIS:

2.1. Os projetos classificados terão vigência de até 12 (doze) meses, contados a partir da assinatura do contrato da participação de iniciação científica voluntária;

2.2. No caso do não cumprimento dos requisitos e compromissos estabelecidos por este Programa, o discente deverá ser desligado do projeto da Instituição, em valores atualizados, a(s) mensalidade(s) recebida(s) indevidamente;

2.3. As solicitações de renovação serão avaliadas pelo Comitê de Iniciação Científica do PPGECS, mediante a reapresentação do projeto, relatório mostrando claramente os avanços alcançados com o desenvolvimento da pesquisa inicial, etapas a serem executadas e plano de trabalho do discente;

2.4. Cada professor orientador terá somente uma cota máxima de um projeto no programa PIP-ECS/PPGECS;

2.5. A PROPEP, juntamente com a Coordenação do PPGECS, poderá cancelar ou suspender o projeto do PIC-PPGECS de um discente por não cumprimento às exigências do Programa, conforme item 3 e 4 do presente Edital;

2.6. No caso de Projetos recomendados na condição de encaminhamento ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), a implementação dos projetos de Iniciação Científica somente ocorrerá após a aprovação do Projeto pelo CEP;

2.7. Situações não previstas neste Edital, como pedido de prorrogação ou interrupção do período de vigência, serão tratadas pelo Comitê de Iniciação Científica (CIC) do PPGECS.

3. LINHAS DE PESQUISA E MACROPROJETOS:

Os projetos de pesquisa a serem desenvolvidos neste Edital estão relacionadas as linhas de pesquisa e aos macroprojetos do PPGECS, que sustentam a produção de conhecimento técnico e bibliográfico do programa, além de fortalecerem sua articulação com a sociedade e o ensino de Ciências e Saúde:

*Linha de pesquisa***ENSINO DE CIÊNCIAS e SAÚDE - ABORDAGENS CONCEITUAIS**Macroprojetos:

- Relações Interdisciplinares no Ensino de Ciências e Saúde (Pesquisa) - 2 vagas
- Docência: Identidade, práticas e profissão docente (Pesquisa) - 2 vagas

*Linha de pesquisa***ENSINO DE CIÊNCIAS e SAÚDE – INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS**Macroprojetos:

- Educação à Distância e Mídias no Ensino de Ciências e Saúde (Pesquisa) - 2 vagas
- Tecnologias Digitais e Recursos Didáticos no Ensino de Ciências, Saúde e Matemática (Pesquisa) - 2 vagas

*Linha de pesquisa***ENSINO DE CIÊNCIAS e SAÚDE – RELAÇÕES SOCIAIS E CIDADANIA**Macroprojeto:

- Relações sociais, diversidade, inclusão e o impacto no processo educacional (Pesquisa) - 2 vagas

4. COMPROMISSOS DO ORIENTADOR:

- 4.1. Orientar o discente na execução do plano de trabalho aprovado, incluindo a elaboração dos relatórios (parcial e final);
- 4.2. Orientar, acompanhar e estimular a exposição realizada dos discentes no Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica (SINCTEC), promovido pela PROPEP, bem como outros eventos de divulgação científica;
- 4.3. Incluir os nomes dos discentes nas publicações e nos trabalhos apresentados em congressos e seminários, quando eles tiverem participação efetiva no produto apresentado;
- 4.4. Solicitar a exclusão de um discente, podendo indicar novo aluno para a vaga, desde que satisfeitos os prazos operacionais adotados pela instituição. Em caso de desligamento do aluno participante do projeto, por solicitação própria ou por decisão institucional, o projeto ao qual estava vinculado será descontinuado, sendo selecionado novo projeto, conforme os critérios e prazos estabelecidos no edital

vigente e nas normas institucionais.

- 4.5. Avaliar o desempenho do discente, ao longo de toda a trajetória da pesquisa;
- 4.6. Comunicar quaisquer situações adversas ao desenvolvimento da pesquisa ou desempenho do discente ao Comitê de Iniciação Científica do PPGECS.

5. REQUISITOS, CONDIÇÕES E COMPROMISSOS DO DISCENTE:

- 5.1. Estar regularmente matriculado em curso de graduação;
- 5.2. Dispor de vinte horas semanais para as atividades de pesquisa, registradas por meio de folha de frequência, e não ter vínculo empregatício;
- 5.3. Apresentar histórico escolar do último ano com rendimento escolar satisfatório (sem reprovações);
- 5.4. Elaborar relatório de suas atividades semestralmente, e ao final de sua participação;
- 5.5. Apresentar os resultados parciais e finais das atividades de pesquisa, sob a forma de painel ou exposição oral, acompanhados de relatório, nos encontros de Iniciação Científica e Tecnológica promovidos pela Afya Universidade UNIGRANRIO;
- 5.6. Fazer referência à sua condição de discente de Iniciação Científica da Afya Universidade UNIGRANRIO, nas publicações e trabalhos apresentados;
- 5.7. Ter o currículo cadastrado e atualizado na Plataforma Lattes e ORCID;
- 5.8. Apresentar os resultados da pesquisa em eventos acadêmicos e/ou submetê-los à publicação em revistas científicas, participando da elaboração dos produtos científicos decorrentes do projeto, em conformidade com as normas institucionais e éticas aplicáveis.

6. INSCRIÇÕES PARA OS DISCENTES:

- 6.1. A solicitação de inscrição deverá ser realizada via internet, pelo sistema específico do PIC-ECS/PPGECS, preenchendo o *forms* através do link: <https://forms.gle/NPSbrL7ZABKYrsYR7>, no período de 23 de março de 2026 a 15 de abril de 2026. Após enviar a inscrição do proponente, este deverá clicar em “Salvar minha resposta” para ter o registro da inscrição no seu acesso do Office 365.
- 6.2. As inscrições para participação de as informações prestadas no ato da inscrição são de inteira responsabilidade do candidato.

Observação: O discente deverá escolher um macroprojeto e respectiva linha de pesquisa (conforme

descrição apresentada no documento dos macroprojetos – ANEXO) e elaborar um pré-projeto de pesquisa a ele vinculado. Cada macroprojeto dispõe de duas vagas, sendo uma destinada a cada orientador responsável. A seleção será realizada com base na aderência do pré-projeto à área de ensino e aos objetivos específicos de cada proposta, observando-se os critérios estabelecidos no edital.

7. SELEÇÃO DOS DISCENTES:

7.1. Critérios de Avaliação de Discentes:

Para a avaliação e seleção dos discentes serão analisados os seguintes critérios:

- Histórico Acadêmico - Coeficiente de Rendimento (CR) (máximo: 30 pontos);
- Participação em monitorias, eventos científicos, publicações e experiências anteriores em pesquisa ou extensão com a temática em ensino de Ciência e Saúde (máximo: 20 pontos).

O somatório máximo é de 50 pontos.

7.1.1 Sobre as pontuações:

Histórico Acadêmico - Coeficiente de Rendimento (CR) (máximo: 30 pontos)

- CR $\geq$ 9,0: 30 pontos
- CR entre 8,0 e 8,9: 25 pontos
- CR entre 7,0 e 7,9: 20 pontos
- CR entre 6,0 e 6,9: 15 pontos
- CR < 6,0: 10 pontos.

Participação em monitorias, eventos científicos, publicações e experiências anteriores em pesquisa ou extensão com a temática em Ensino de Ciências e Saúde (máximo: 20 pontos):

- Relevante (20 pontos): Participação ativa em diversos eventos científicos (congressos, simpósios), com publicações relevantes (artigos, resumos) e experiência significativa em projetos de pesquisa ou extensão.
- Moderada (10 pontos): Participação em alguns eventos científicos e publicações ocasionais, com alguma experiência prévia em pesquisa ou extensão.
- Pouca ou nenhuma (5 pontos): Participação limitada ou inexistente em eventos, publicações e projetos de pesquisa ou extensão.

7.2. A classificação dos candidatos será pela maior pontuação obtida no somatório dos critérios de Seleção dos Discentes (item 7.1).

Importante: Caberá aos professores orientadores a decisão final do pré-projeto que possuir a maior aderência com as descrições dos macroprojetos correspondentes (ANEXO). A implementação do(a) discente selecionado(a) só será efetivada caso o pré-projeto seja contemplado pelo Comitê de Iniciação Científica (CIC) e caso haja apresentação de todos os documentos exigidos, descritos neste edital, dentro dos prazos estipulados.

8. SELEÇÃO DOS PRÉ-PROJETOS:

8.1. O candidato deverá apresentar o pré-projeto de acordo com a Linha de pesquisa/macrojeto que for desenvolver as atividades de Iniciação Científica;

8.2. A classificação será concedida considerando-se, no processo seletivo, o mérito do pré-projeto e o plano de atividades do discente;

8.3. As propostas serão analisadas pelo Comitê de Iniciação Científica do PPGECS que emitirá um parecer de recomendação ou não para a execução do pré-projeto.

8.4. Caso sejam sugeridas modificações ou estabelecidas condições para recomendação do projeto, o parecer emitido pelo Comitê de Iniciação Científica do PPGECS será enviado ao orientador de cada linha de pesquisa/macrojeto.

8.5. Compete ao Comitê de Iniciação Científica deliberar sobre a eventual realocação do pré-projeto para outra linha de pesquisa ou macroprojeto, quando constatada maior aderência temática e acadêmica.

8.6. Caberá ao Comitê de Iniciação Científica do PPGECS, analisar e classificar as propostas recomendadas com vistas a definir a demanda qualificada do Programa PIC-PPGECS;

8.7. Das decisões do Comitê de Iniciação Científica do PPGECS não caberá recurso, sendo estas consideradas finais para todos os efeitos;

8.8. Em caso de substituição de discente, o novo discente deverá atender às recomendações explicitadas neste Edital. O desligamento do aluno implicará a descontinuidade do projeto inicialmente aprovado, devendo ser selecionado novo projeto, nos termos dos procedimentos e prazos definidos pela instituição.

9. QUANTIDADE DE VAGAS:

Vagas de Iniciação Científica Voluntária: 10

A disponibilidade de vagas do PIC-ECS/PPGECS, nesta chamada, poderá ser modificada em decorrência da avaliação e disponibilidade de recursos dos orientadores do PPGECS da Afya Universidade UNIGRANRIO.

10. CERTIFICADO:

O aluno que cumprir as exigências do presente Edital e apresentar os resultados de sua pesquisa avaliada pelo orientador receberá certificado de Discente de Iniciação Científica e carga horária de até 100 horas complementares.

11. CALENDÁRIO:

Inscrições de candidatos: 23 de março de 2026 a 15 de abril de 2026;

Avaliação dos candidatos: 20 de abril de 2026;

Avaliação dos pré-projetos e seleção: 27 de abril de 2026;

Divulgação dos pré-projetos contemplados: 30 de abril de 2026

Implementação das Programa: 04 de maio de 2026.

12. INFORMAÇÕES:

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA - PROPEP

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE DA AFYA UNIVERSIDADE
UNIGRANRIO

Rua Prof. José de Souza Herdy, 1160. Bloco C, 2º Andar 25 de Agosto - Duque de Caxias - RJ - CEP 25071-
202 Telefone: 2672-7861 / 7743.

<https://portal.unigranrio.edu.br/ppgec/processo-seletivo>

ANEXO

LINHAS DE PESQUISA, DESCRIÇÃO DAS MACROPROJETOS DO PPGECS e seus respectivos ORIENTADORES

ENSINO DE CIÊNCIAS e SAÚDE - ABORDAGENS CONCEITUAIS

- **Relações Interdisciplinares no Ensino de Ciências e Saúde (Pesquisa)**

A interdisciplinaridade em Ciências e Saúde surge como um contraponto à fragmentação das disciplinas escolares, sendo amplamente discutida por autores que investigam teorias curriculares e epistemologias pedagógicas. Nesse campo, destaca-se a necessidade de novas formas de organização, produção e difusão do conhecimento, especialmente durante o processo de formação educacional dos indivíduos, de modo a favorecer uma compreensão integrada dos fenômenos científicos e das questões relacionadas à saúde.

Orientadores:

- Saulo Roni Moraes

Possui graduação em Medicina pela Universidade de Vassouras (2017), doutorado (2001) e mestrado (1998) em Ciências (Microbiologia) Universidade Federal do Rio de Janeiro. Especialização em Cardiologia pela Unirio (2018-2020). Graduação em Farmácia pela Universidade Federal de Juiz de Fora/MG (1990-1993).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4391912101295773>

- Katy Conceição Cataldo Muniz Domingues

Possui Doutorado em Educação, Ciências e Saúde pelo Núcleo de Tecnologia Educacional para a Saúde - NUTES- da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ; Mestrado em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Ana Nery-UFRJ, com ênfase em Cuidados Paliativos e graduação em Enfermagem e obstetrícia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - EEAN, concluiu residência em Enfermagem médico cirúrgica pela UNIRIO (EEAP) e é especialista em Oncologia pela Fundação Antônio Prudente (Hospital AC Camargo - SP).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2748315483381339>

- **Docência: Identidade, práticas e profissão docente (Pesquisa)**

A identidade do professor em Ciências e Saúde resulta de um processo complexo de construção social, expresso no modo de sentir-se docente e de atribuir sentido à prática cotidiana. Estudos recentes têm destacado a identidade profissional e a natureza do trabalho docente como elementos centrais, especialmente no contexto escolar. Nesse sentido, o macroprojeto propõe investigar a construção identitária de professores que atuam no ensino superior considerando aspectos como pertencimento, resiliência e obstáculos epistemológicos, com vistas à proposição de ações de intervenção, reconhecendo que a identidade docente é dinâmica e socialmente construída.

Orientadores:

- Beatriz Brandão dos Santos

Pesquisadora de Pós-Doutorado em Sociologia da Cultura pela Universidade de São Paulo, USP. Doutora em Ciências Sociais pela PUC-RIO. Mestra em Ciências Sociais pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4613221064560873>

- Giseli Capaci Rodrigues

Farmacêutica e Química, possui experiência na área de Ensino de Ciências e Saúde, com pesquisas dedicadas à formação docente, práticas inclusivas, uso de tecnologias e educação científica conectada à vida, ao ambiente e ao cuidado em saúde. Possui experiência em Programas voltados a formação inicial de professores, como PIBID e na Residência Pedagógica. Atua como consultora no Ministério da Saúde em programa voltado ao fortalecimento do SUS na área de fármacos e medicamentos.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5161022039227208>

ENSINO DE CIÊNCIAS e SAÚDE – INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS

- **Educação à Distância e Mídias no Ensino de Ciências e Saúde (Pesquisa)**

No ensino de Ciências e Saúde, a Educação a Distância (EaD) assume papel estratégico ao ampliar o acesso ao conhecimento científico e às práticas de saúde por meio de tecnologias de comunicação que superam barreiras espaciais e temporais. As mídias digitais configuram-se como recursos essenciais nesse contexto, favorecendo a visualização de conceitos abstratos, a simulação de processos complexos e o

desenvolvimento de habilidades práticas. O macroprojeto propõe investigar a eficácia de diferentes estratégias e tecnologias midiáticas na aprendizagem em Ciências e Saúde na EaD, bem como identificar boas práticas para o design e a implementação de cursos, considerando critérios como acessibilidade, engajamento, flexibilidade, personalização e avaliação da aprendizagem, com vistas ao aprimoramento da qualidade do processo ensino-aprendizagem.

Orientadores:

- Eline das Flores Victer

Possui graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1999), mestrado em Modelagem Computacional pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2003) e doutorado em Modelagem Computacional pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (2008).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6171612484179623>

- Márcia de Melo Dórea

Graduação em Engenharia Química pelo Instituto de Química da UERJ(1995), mestrado em Ciência e Tecnologia de Polímeros pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1999) e doutorado em Ciência e Tecnologia de Polímeros com ênfase em Macromoléculas aplicadas no Setor de Petróleo e Gás pelo IMA/UFRJ (2005).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0899217809954397>

- **Tecnologias Digitais e Recursos Didáticos no Ensino de Ciências, Saúde e Matemática (Pesquisa)**

No ensino de Ciências e Saúde, a incorporação de ferramentas tecnológicas em sala de aula promove transformações significativas no ambiente educacional, especialmente quando fundamentada em metodologias dialógicas e não unidirecionais. Os espaços híbridos e multimodais da hiperconexão ampliam as formas de interação, produção e compartilhamento de conhecimentos, impactando diretamente os processos de aprendizagem. Nesse contexto, o macroprojeto propõe o desenvolvimento de metodologias ativas mediadas pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, centradas no protagonismo discente, na aprendizagem ativa e na integração entre espaços formais e não formais, demandando a ressignificação do currículo e das práticas pedagógicas.

Orientadores:

- Artur Antônio Melo de Lira Brandt

Possui doutorado em Biologia Computacional e Sistemas pela Fundação Oswaldo Cruz (2015), mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2000), pós-graduação em Análise de Sistemas pela PUC-Rio (1991) e graduação em Matemática pela Universidade Federal Fluminense (1986).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6618230661442542>

- Felipe da Silva Ponte de Carvalho

É doutor pelo ProPEd/UERJ, com doutorado-sanduíche FAPERJ pela Universidad Complutense de Madrid/Espanha (UCM). Pós-doutor pela Universidade Federal de Tocantins (2023-2024 / CNPq). Foi discente de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação Exterior CNPq pela Universidade Aberta de Lisboa/Portugal (2025) - Programa Especial de Cooperação Internacional. Atualmente é discente do Programa Jovem Cientista do Nosso Estado (CNE/FAPERJ).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8539464540238508>

ENSINO DE CIÊNCIAS e SAÚDE – RELAÇÕES SOCIAIS E CIDADANIA

- **Relações sociais, diversidade, inclusão e o impacto no processo educacional (Pesquisa)**

A relação entre desigualdades e diversidade tem ocupado um lugar de maior destaque o debate contemporâneo. Desta forma, o objetivo deste macroprojeto é desenvolver processos, estratégias e pesquisas que deem suporte aos professores na condução de sua prática pedagógica inclusiva, ressignificando o pensar e o agir do professor e dos discentes frente ao processo de ensino e aprendizagem no contexto de uma escola aberta às diferenças, levando-os à prática da ação-reflexão-ação.

Orientadores:

- Denise Ana Augusta dos Santos Oliveira

Doutora em Educação em Ciências e Saúde pelo Instituto NUTES/PPGECS/UFRJ, mestre em Ensino de Ciências pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro pelo PROPEC/IFRJ (2017).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0124011924215806>

- Haydéa Maria Marino de Sant'anna Reis

Especialista em Metodologia do Ensino Superior (FIC/SP/2006) e Gestão da Escola Pública (UFJF/2007).

Mestrado em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ/2001) e doutorado em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ/2006).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2108290075901523>